EHU-KO UDA IKASTAROA - TAILERRAK / CURSO DE VERANO DE LA UPV - TALLERES

DONOSTIA · Palacio **MIRAMAR Jauregia** · **Uztailak 22 - 23 - 24** de julio

Garaiz gabiltza
Estamos a tiempo

UPV / EHU

UDA IKASTAROAK
CURSOS DE VERANO
SUMMER COURSES
UPV/EHU

Bizitza jasangarrien bidea nola egin
Cómo caminar hacia las Vidas SOStenibles

AZTERTU, ALDARRIKATU ETA EKIN
Tipi - Tapa, urratsez urrats,
asko gara ibilbide honetan...
Bat egiten al duzu gurekin?

ANALIZA, REIVINDICA Y ACTÚA
Tipi-Tapa, paso a paso,
ya somos muchas en este camino...
¿Te apuntas?

info + matrikula: uik.eus

Antolatzen dute / Organizan

MUGARIK GABE
Giza Garapen Jasangarria eta bidezkoa lortzeko lankidetzarako gobernuz kanpoko erakundea
Herri-Onurako Elkartea

TIPI-TAPA PAUSOAZ!
Hacia vidas SOStenibles

Laguntzen dute / Con el apoyo de

Gipuzkoako Foru Aldundia
Kultura, Turismo, Gazteria eta Kirol Departamentua

ORAIN ELKARTASUNA

GARAPENERAKO LANKIDETZAREN EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

RESUMEN DEL CURSO

PRESENTACIÓN

Nos enfrentamos a **grandes retos**: el agotamiento del petróleo, el cambio climático, la precariedad, el auge de las extremas derechas, las violencias machistas, Derechos Humanos vulnerados una y otra vez...La crisis es sistémica, de modelo social y económico.

Pero **estamos a tiempo de parar toda esta locura y poner la vida en el centro**...frente al pensamiento único del "consume y calla" y el crecimiento infinito, existen muchas formas de darle la vuelta a la tortilla.

En este Curso de Verano en formato de talleres se abordó cómo podemos hacerlo desde **4 ámbitos: la energía, la alimentación, los cuidados y la economía**. Trabajando en equipo, con audiovisuales y de una forma dinámica los talleres se organizaron de la siguiente manera:

- Día 1, ANALIZANDO: ¿Cómo se sostienen nuestro mundo y nuestras vidas en la actualidad?
- Día 2, REIVINDICANDO: bucear en las principales reivindicaciones para caminar hacia unas Vidas Sostenibles.
- Día 3, ACTUANDO: ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para propiciar un cambio hacia las Vidas Sostenibles?

Los contenidos que se abordaron provienen del trabajo que ha realizado la Red de Decrecimiento y Buen Vivir durante los últimos años. En esta red llevamos desde 2010 participando diversas organizaciones, sindicatos, colectivos y movimientos sociales. Básicamente para dar a conocer y reivindicar otros modelos organización social que sitúen el cuidado del planeta y de la vida como eje fundamental.

Por aquellos años de crisis financiera, en la búsqueda de alternativas, el movimiento por el Decrecimiento económico había tomado cierta fama o relevancia entre los movimientos sociales y es cuando confluimos un poco movimientos que hasta entonces no habíamos trabajado tanto juntos (ecologismo, feminismo, cooperación al desarrollo, DDHH, sindicalismo...) para hacer más fuerza, aprender las unas de las otras y precisamente poner encima de la mesa estas otras formas de vida más allá del sistema establecido.

Es ahí un poco donde comenzamos a organizar unos Encuentros anuales que duraron hasta 2016, donde se trabajaron diversas de temáticas relacionadas con el Decrecimiento y Buen Vivir. Y ya a partir de ese año es cuando decidimos sacar todo lo que habíamos trabajado durante esos años hacia afuera, ponerlo por escrito y dar a conocer todas esas reivindicaciones tanto a la ciudadanía como a las instituciones a través de diversos medios.

Así se conforma la campaña TIPI TAPA BAGOAZ – HACIA VIDAS SOSTENIBLES y editamos publicaciones, documentales, vídeos de humor, cómics, teatro de calle y este curso, entre otros.

En este camino definimos 4 ejes de actuación en los que creíamos que es indispensable actuar:

1. **La alimentación**, con la soberanía alimentaria como reivindicación.
2. **La energía** que consumimos, reivindicando la transición y la soberanía energética.
3. **Los cuidados** de las personas, desde la óptica de la economía feminista.
4. **La economía**, su necesaria relocalización y que esté al servicio de las personas.

Todas ellas interrelacionadas como se pudo comprobar en el curso.

PERSONAS QUE DINAMIZAN EL CURSO

Esther Muñoz Alonso

Activista por un cambio de modelo energético a través de los movimientos sociales como socia y voluntaria de Ingeniería Sin Fronteras desde 2001, socia cooperativista y voluntaria del grupo local de Bilbao de la cooperativa de generación y comercialización de energía eléctrica Som Energía desde 2011, socia de Goiener y de Energética desde 2017, socia fundadora de Sorkin "laboratorio de saberes" organización sin ánimo de lucro que busca desde una perspectiva feminista trabajar los saberes que ponen la vida en el centro. "Trabaja en ***KISAR, Energía e innovación social***, consultoría orientada a la Transición Energética hacia un modelo renovable sostenible desde el punto de vista ambiental y social".

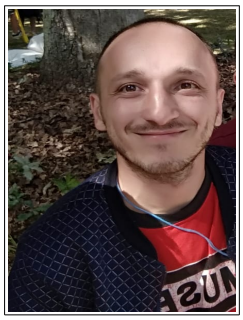
Nadia López Ruiz

Campesina. Trabaja desde hace 5 años en una huerta (Basortu Agroekologia) y una conservera de verduras y frutas (Maskilu Kontserbak) que trabaja de manera colectiva entre jóvenes productores/as del valle de Arratia, en concreto en Zeberio. Están trabajando para contribuir al cambio en el sistema agroalimentario local y global, convencidas que la propuesta de la Soberanía Alimentaria es transformadora del sistema. Colabora en Bizilur y activista en Etxaldeko emakumeak, grupo de mujeres que trabajan por crear vínculos y sinergias entre el feminismo, la Soberanía Alimentaria y el movimiento campesino.

Leticia Urretabizkaia Gil

Integrante del colectivo Feminimos Desazkundea, donde participa para enriquecer la mirada feminista del decrecimiento y la mirada decrecentista del feminismo. Llega al decrecimiento, por considerarlo la cara urbana de la propuesta campesina de la Soberanía Alimentaria, en la que se ha venido especializando en los últimos tiempos, a través de investigaciones, formaciones y publicaciones que profundizan en su punto de vista feminista. Ha venido participando en la Red de Decrecimiento y Buen Vivir, junto con sus compañeras, como espacio social interesante para profundizar en todos estos vínculos. Licenciada en Humanidades y máster en Globalización y Desarrollo y doctorando en el Instituto Hegoa.

Pepe Ruiz Osoro



Integrante del colectivo Feminismos Desazkundea, donde participa en la construcción colectiva de un decrecimiento ecofeminista. Junto a la Red de Decrecimiento y Buen Vivir, colabora en la difusión de los principios decrecentistas a través de jornadas, artículos y talleres. También desde el activismo, participa activamente en movimientos vinculados a la Educación Popular y por la construcción de Soberanía Alimentaria. Licenciado en Ciencias Ambientales y Periodismo, ha realizado el Máster en Globalización y Desarrollo del Instituto Hegoa.

DÍA 1, ANALIZANDO

Tras la presentación, se realiza una ronda de presentaciones y una dinámica para que la gente se conozca y se genere un clima de confianza.

Posteriormente se entra en materia, **comenzando por los Cuidados**, se proyectan una serie de frases y la gente se tiene que ubicar en un espacio de la sala en función de si su posición u opinión hacia esa frase: de acuerdo, neutro o en desacuerdo.

El punto a abordar aquí es que la Vida se sostiene fuera del mercado en mayor medida que dentro de él. Frente a la economía oficial que solo nos habla de indicadores como el PIB hay datos como los trabajos domésticos y de cuidados, que quedan fuera del mercado y que son más de 26 millones de “empleos” en el estado español, frente a los más de 18 de la economía oficial. Por lo tanto la economía “real”, la “productiva” (invisible), es la que sostiene a la economía financiera y especulativa (visible). Sin embargo, la primera no se contabiliza, no se remunera y es llevada a cabo principalmente por mujeres.

A continuación se proyecta el tráiler del documentar Cuidar Entre Terres, donde se aborda la situación de las trabajadoras del hogar, las cadenas globales de cuidados, etc: https://www.youtube.com/watch?v=1x68rOxmTrg

Se comienza con dinámica de las cajas, que se utilizan para hacer torres que simbolizan porcentajes de mujeres y hombres en relación a diferentes estadísticas. Cada persona pone un porcentaje y luego se reúnen en grupos para debatir el porqué han puesto un porcentaje u otro.

En los grupos se consensúa una respuesta y se comparte con la ayuda de las cajas:

PREGUNTA	OPINIONES – CONSIDERACIONES ALUMNADO	ESTIMACIÓN ALUMNADO	APORTES DINAMIZACIÓN	DATO REAL
Porcentaje de mujeres y hombres que pidieron excedencia por cuidado familiar en la Comunidad Autónoma de Euskadi en 2016.	Los hombres mayores no hemos aprendido a cuidar	30% hombres y 70% mujeres	Dato: entre 0 y 3 años solo 3 de cada 10 niñas y niños reciben atención profesional, el resto se las tiene que apañar. Los hogares son la variable de ajuste, cuando se reduce lo público como en situaciones de crisis los los hogares se encargan de absorber los cuidados, es decir, las mujeres	91% mujeres y 9% hombres
	Culturalmente las mujeres todavía están destinadas a cuidar			
	En general en un matrimonio normal el hombre es mayor y necesita cuidados antes que la mujer, de ahí que la mujer se pida excedencia antes			
	Hay menos hombres que van a las residencias porque las mujeres los cuidan			
	No existe la corresponsabilidad del hogar (apenas está empezando), se da por hecho que la mujer tiene que atender al hogar			
	Luego está el tema de la precariedad laboral que influye, no hay tiempo de cuidar el hogar y se recurre hacia afuera			
	Tampoco el sistema educativo está cumpliendo su parte, no se educa en ello en la escuela, no nos enseñan a cuidar			

PREGUNTA	OPINIONES – CONSIDERACIONES ALUMNADO	ESTIMACIÓN ALUMNADO	APORTES DINAMIZACIÓN	DATO REAL
En un día promedio, ¿Qué porcentaje del trabajo realizan las mujeres? ¿Y los hombres?	Están las jornadas laborales y luego el trabajo en casa, aunque estén repartidas las tareas las mujeres tenemos el problema de querer controlar el hogar	30% hombres y 70% mujeres	Con esta velocidad de cambio se conseguirá la equidad en este asunto en el año 2200	61% mujeres y 39% hombres
	8horas laborales más luego 6horas dedicadas al hogar, más o menos		Se proyecta la gráfica del tiempo dedicado a tareas domésticas, donde se ve que las horas dedicadas por mujeres duplica a la de lo hombres.	
	Se va observando un cambio de tendencia		Se proyecta tiempo medio de dedicación diario en la CAE a necesidades fisiologicas, trabajo, etc.… Las mujeres dedican el doble de tiempo a trabajos domésticos y menos a ocio que los hombres.	
	Es un sistema de miles de años, esto va muy poco a poco			
	El grafico es de 2013, después se ha precarizado todo un poco más			
	En la gráfica falta todo el trabajo voluntario, militancia, político, etc			

A continuación se solicita al alumnado que hagan 3 gráficas en base a las siguientes preguntas:

PREGUNTA	OPINIONES – CONSIDERACIONES ALUMNADO	ESTIMACIÓN ALUMNADO	DATO
¿Qué porcentaje de mujeres tienen contrato indefinido en la cae en 2015?	-Las mujeres aceptamos trabajos más precarios porque tenemos mayor necesidad, por tanto se aceptan trabajos precarios -los empresarios buscan mujeres que no estén en la franja de tener hijos	70% hombres y 30%mujeres.	52%hombres 48%mujeres
¿Y contrato temporal?		Mayores contratos temporales tienen las mujeres	48%hombres 52%mujeres
¿Y relación asalariada sin contrato?		70% mujeres, 30% hombres	15%hombres 85%mujeres

Última reflexión primero individual y después en grupo:

PREGUNTA	OPINIONES – CONSIDERACIONES ALUMNADO	ESTIMACIÓN ALUMNADO	DATO
Tasa de empleo de mujeres y hombres sin	¿Por qué los hombres con hijos tienen una mayor empleabilidad que los hombres sin hijos? Por el tema de las edades	Sale bastante equiparado en varios casos	79% mujeres 81% hombres

descendencia en la unión europea			
Con descendencia			71% mujeres 90% hombres

Tras el descanso se comienzan a trabajar los **ejes de alimentación y energía**.

El 90% del consumo energético mundial proviene de fuentes fósiles. El consumo energético sigue hoy las necesidades del sistema económico:

- Aumento continuo del consumo
- Energía barata y abundante, energías fósiles cuya extracción ha sido externalizada, en países del Sur, con los consiguientes impactos:
  - Degradación ambiental.
  - Explotación laboral.
  - Violencia.
  - Pobreza de países exportadores.
- No democrático, basado en grandes centrales de generación (electricidad), o pocos distribuidores (gas), poder en pocas manos.

Conclusión: sistema insostenible basado en industrias extractivas de recursos finitos (gas, carbón, uranio, petróleo).

Frente a este modelo se propone la Soberanía Energética, cuyos principios son:
- DEMOCRACIA: ser capaces de decidir qué producimos, y qué consumimos.
- CONTROL SOCIAL de los métodos de producción. Desaparición de los oligopolios dominantes.
- SOSTENIBILIDAD: los recursos fósiles son finitos y contaminantes. Apostar por el ahorro, la eficiencia y las energías renovables.
- DECRECIMIENTO ENERGÉTICO: Cambio del modelo crecentista por un modelo energético decrecentista y energéticamente sostenible.
- DESCENTRALIZACIÓN: condición indispensable para el cumplimiento de lo anterior.

A continuación se desarrolla un pequeño taller para que cada grupo calcule su consumo energético en lo hogares. Tras el mismo, a modo de reflexión se concluye que usamos muchos

electrodomésticos que no necesitamos y cuando no los necesitamos, y lo insostenible que es nuestro consumo.

Se enlaza con el tema del consumo energético necesario para producir alimentos y el impacto energético que tiene nuestra alimentación. De esta forma, se aborda el tema de los Agronegocios VS la Agricultura Sostenible o Agroecológica. Los primeros tienen impactos también más allá del tema medioambiental, como por ejemplo: precariedad de las personas trabajadoras en los agronegocios, pérdida de empleo de agricultores y agricultoras tradicionales, se vacían los pueblos, problemas de salud a causa del tipo de alimentos y los pesticidas….etc. Nosotras también tenemos cierta responsabilidad porque porcentualmente cada vez gastamos menos en alimentación y en este sentido reflexionamos sobre los diferentes tipos de dietas: vegana, vegetariana, mediterránea y carnívora. Vemos lo que supone cada una en gasto energético. Los datos demuestran que tanto en las dietas agroindustriales como en las eco o Km0 el gasto energético de la dieta vasca duplica en gasto energético a las veganas y vegetarianas. Siendo claro también las Km0 y eco bastante menos demandantes energéticamente que las agroindustriales.

También está el tema de las modas en la alimentación y sus consecuencias, Valencia por ejemplo se está llenando de aguacates ahora en detrimento de los cítricos.

Para finalizar con este primer día se plantea un ejercicio por equipos para calcular en qué medida contribuye el sistema alimentario agroindustrial a la crisis climática. A continuación se detallan los resultados reales, muestran en qué porcentaje influye cada factor a dicha crisis:

- Por deforestación: 15-18% (Agroindustria necesita ir acaparando nuevas tierras)
- Por el propio trabajo agrícola: 11-15%
- Por el transporte: 5-6% (es un sistema internacional de largas distancias)
- Procesamiento, transformación y empacado: 8-10%
- Refrigeración (cadena de frío) y menudeo: 2-4%
- Desperdicio: 3-4% (los descartes que se producen)

Ante este modelo y como antesala de lo que trabajará en el segundo día, se reivindica la idea del Decrecimiento:

- Vídeo decrecimiento en un minuto: https://www.youtube.com/watch?v=Ypgrq_4Aj84

DÍA 2, REIVINDICANDO

Antes de pasar a las reivindicaciones, se comienza este segundo día analizando el origen del actual modelo alimentario. El modelo agroindustrial de producir alimentos nace del sistema neoliberal capitalista, es un impacto de la internacionalización de este sistema. Así, la alimentación, pese a ser un derecho universal se ha convertido en un campo de lucha y un sector estratégico en un país: origen del abastecimiento, responsable de mantener la biodiversidad y el medio ambiente, clave en la gestión del territorio y en cuestiones identitarias.

Al respecto surgen diversas reflexiones:

- El poder del capitalismo para, mediante la publicidad, mostrarnos todo atractivo.
- Estados Unidos se está apropiando de las empresas y de la economía europea, pero también está imponiendo su idioma y sus costumbres mediante el marketing.
- No hay que olvidarse de China, sobre todo todas las tierras que está acaparando en África para producción de fruta.
- En realidad no se está cuestionando este modelo de producir en un sitio para llevarlo a otro muy lejano.

En Euskal Herria, si nos situamos en 1950 el sistema alimentario era bastante local, se comía lo que se producía:

- Cada baserri, tenía una práctica agroecológica de autosuficiencia, diversidad, gestión del territorio (bosque) vinculado a estructuras comunales. Era un modelo vinculado a la cornisa cantábrica.

- El modelo en Araba ha sido diferente en su gestión del territorio. Suelen ser pueblos pequeños con muchas tierras alrededor y produciendo cereal, huerta y frutales.

En Bilbao por ejemplo la gran distribución comienza en los años 70 con Mercabilbao, por lo cual ya se mete un intermediario y se debilita la venta directa. Mercabilbao te dice lo que tienes que producir y te marca un precio.

Ante este panorama global está la propuesta de la Soberanía Alimentaria, que entre otras cosas reivindica que la tierra tiene que estar en manos del campesinado, y hoy en día no es así. Para demostrarlo se aborda la desigualdad en la tenencia de la tierra (concentración, titularidad...) desde la óptica del índice de Gini.

¿Qué es lo que ha pasado? Que cada vez hay menos agricultores y agricultoras, menos tierra cultivada y la tierra está concentrada cada vez en menos manos. El tamaño medio de la explotaciones ha aumentado, las fincas medianas y grandes son las que más concentran tierra y a veces absorben parte de la tierra que dejan libre las explotaciones que cierran. A ello hay que añadir que no hay relevo generacional y que la titularidad de la tierra está principalmente en mano de personas mayores y hombres.

Si nos fijamos en la PAC (Política Agraria Común de la Unión Europea), los datos demuestran que quienes han ido concentrando tierras han ido concentrando subvenciones. Ya que quien más tierras acapara, aunque no las use, se lleva más ayudas. Así, las mayores ayudas se las llevan grandes empresas como Mercadona, Zumosol, Pastas Gallo….Ante ello surge un sentimiento de rabia entre el alumnado al ver como están repartidas las ayudas y se recuerda también que durante la posguerra se expropiaron muchas tierras y lo de hoy en día es también consecuencia de todo aquello.

Para entrar ya más a fondo con la parte de las Reivindicaciones tras realizar el primer día y parte de este segundo el análisis global, se explica lo que fue el Tribunal Popular por las Vidas Sostenibles celebrado en Bilbao el 23 y 24 de febrero de 2018, en el que se denunciaron casos de vulneración de derechos por parte de empresas y estados a nivel local y global en línea con los

cuatro ejes que se vienen trabajando en este curso. En el proceso de construcción colectiva identificamos 8 casos que se consideraron representativos de otro sin fin de actuaciones que se dan a lo largo de todo el mundo.

Esos días quedó patente cómo muchos Estados en el marco del sistema capitalista neoliberal y heteropatriarcal, abandonan reiteradamente su obligación de protección y mejora de las condiciones de vida de la ciudadanía. De forma especial, se criminalizan y persiguen los derechos de los pueblos indígenas, al campesinado que lucha por la tierra, el territorio y la soberanía alimentaria, a las mujeres e identidades diversas que ven coartados sus derechos en todos los niveles de la vida, a los movimientos en defensa de la naturaleza y sus derechos sobre los territorios que habitan.

- ✔ Video disponible aquí: https://www.youtube.com/watch?v=NTeKW2NfK10
- ✔ Libro del Tribunal disponible aquí: https://www.decrecimientoybuenvivir.info/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Tribunal-Popular-CAS-web.pdf

Ante el desconocimiento del Tribunal y de los temas que se abordaron en el mismo se comenta que da rabia que estas cosas no lleguen a más gente, la gente está totalmente alineada y tiene una venda puesta.

Tras el descanso se desarrolla una dinámica en la que se reparten dos imágenes por grupo, tienen que identificar los impactos derivados de lo que aparece en las imágenes. Y después a partir de ellos identificar reivindicaciones para revertir esos impactos a nivel institucional o de estado (en verde - amarillo), de mercado (azul) y de sociedad (rosa).

Grupo 1

FOTO 1: PESCA DE ARRASTRE

Mercado:

- Que desaparezca la pesca de arrastre
- Que se ofrezca información sobre el producto pescado, poniendo de donde viene
- Que se cumplan los tratados internacionales y las leyes de cada país

Sociedad

- Reducir consumo de pescado, consumir pesca más de anzuelo y menos de arrastre
- Comprar más en pescaderías pequeñas (tienen más producto cercano y de temporada) en vez de en en los centros comerciales.

Estado:
- Más controles con los límites de pesca
- Beneficiar a pescadores pequeños
- Impulsar pesca local
- Multar pesca de arrastre

Nota de dinamización: es incluso mejor la pesca de arrastre que la de piscifactoría, en la que están los peces hacinados y exige mucho gasto energético.

FOTO 2: GRAN MONOCULTIVO

Estado:
- Más control sobre las tierras
- PAC que tenga más control, que se base más en la producción que en las hectáreas
- Controlar el tema de los pesticidas, llegan aquí productos con pesticidas no legales
- Proteger la semilla autóctona en vez de la artificial, prohibir su privatización.
- Diversidad en vez de monocultivo
- Indicar el coste de real de los productos, teniendo en cuenta el coste ambiental.

Mercado
- Sueldos dignos para las personas que trabajan en el campo
- Impulsar productos de temporada y comercio local
- Ofrecer más información sobre el producto

Sociedad
- Hacer compra consciente, ecológica y cercana y teniendo en cuenta el coste real.
- No consumir alimentos de crianza rápida
- Ser más críticas con lo que consumimos, leer, informarnos, dar ejemplo
- Educar en los colegios

Apunte de dinamización: ya hay opciones de productos en los que te indica el precio que se le ha pagado al productor o productora.

Grupo 2

FOTO1 – FRACKING (FRACTURA HIDRAÚLICA)

Estado
- Impulsar medidas de reciclaje
- Promover economía circular
- Multar a multinacionales por excesos
- Controlar emisiones como CO2
- Ayudas a energías renovables
- Pensar a largo plazo

Sociedad
- Consumir energías renovables
- Cambiar a un lenguaje no capitalista: recursos NO, bienes SÍ
- Pensar a largo plazo

Mercados

- Invertir dinero en energías renovables
- Mayor ética en la explotación
- Tener más responsabilidad social y medioambiental

Apunte de dinamización: se están concediendo de nuevo licencias de Fracking en Euskadi, hay que andar atentas. Hay muchas cosas enmascaradas con el tema de la eficiencia energética.

FOTO 2 – GRANJA CON ACUMULACIÓN DE EXCREMENTOS DE ANIMALES

Mercado

- Crianza en libertad de animales
- Usar menos químicos
- Que limpien los deshechos de los animales

Estado

- Una ley que obligue a la granja a limpiar todos los excrementos.
- Una ley más rigurosa para el etiquetado
- Regular o cambiar la PAC

Sociedad

- No consumir animales de crianza rápida, ¿pero como sabemos si son de crianza rápida?

Apuntes de dinamización:

- En Orduña hay un grupo de ganaderos que hacen intercambios para compartir saberes en las explotaciones de ganado
- La industria ha intentado que los ganaderos se especialicen y produzcan mucho de una sola cosa, pero lo que hay que hacer es diversificar la producción.

Grupo 3

FOTO1 – GRAN PRESA Y PANTANO

- Mercado: revisar uso sostenible del agua, que la usen los pueblos cercanos
- Estado: antes de hacer la presa hacer un estudio de impacto ambiental

FOTO2 – TRACTOR FUMIGANDO PESTICIDAS EN MONOCULTIVO

Estado

- Que las empresas a partir de ciertos beneficios no puedan recibir subvenciones
- Que si en las tierras no hay producción no puedan recibir subvenciones
- Que haya un banco de semillas estatal
- Facilitar comedores escolares con productos del entorno y flexibilizar legislación para pequeños productores.
- Que el etiquetado de productos poco saludables llame la atención, igual que en el tabaco.

Sociedad

- Replicar comedores escolares sostenibles en otros lugares.

Apunte de dinamización: en Larrabetzu por 4€ se consiguió un menú local y ecológico, sí se puede hacer por tanto un menú económico y de calidad.

Grupo 4

FOTO 1 - AGRICULTORA CON SU HIJA EN UN PAÍS ORIENTAL

- Parece que están trabajando en productos para la exportación

Estado

- Que la tierra sea de quien la trabaje
- Empleo digno para la madre y posibilidad de educación para la hija
- Hacer cumplir las leyes y llevar a juicio a las multinacionales

Sociedad

- Pensemos lo que comemos y optemos por alimentos cercanos

FOTO 2 - PUEBLO ABANDONADO:

Sociedad:

- Revalorización de la vida rural
- Concienciación del aporte que supone la vida rural para hacer una vida más sostenible

Estado:

- Que se ayude a la población rural y campesina, que tengan derecho y acceso a la energía
- Ayuda a reconstrucción y repoblación de pueblos abandonados

Para finalizar con este segundo día se repasan las reivindicaciones de la Red de Decrecimiento y Buen Vivir recogidas en el Documento Base “Construyendo en Colectivo desde Euskal Herria”.

- ✔ Disponible aquí: https://www.decrecimientoybuenvivir.info/wp-content/uploads/sites/4/2016/06/EHtik-eraiki-CAS_WEB.pdf

DÍA 3, ACTUANDO

Se plantea una dinámica inicial de dos círculos concéntricos formados por personas en el que uno de ellos rota y las personas van conversando en base a estas preguntas: cómo estamos, opinión de lo que está siendo el curso y expectativas de este tercer día.

Se pregunta por el conocimiento sobre el movimiento Zapatista y a continuación se realiza una lectura colectiva del texto de John Holloway. Se trabaja en grupos en base a lo que se ha leído en el texto y se comparte:

- Todas hemos sufrido alguna opresión en la vida, por tanto tenemos un volcán dentro.
- No estamos acostumbrados a considerar la gente normal como rebelde, individualmente nos cuesta pero en grupo sí es más fácil.
- En México estamos educados en rebeldía hacia el interior, pero no hacia el exterior. Hay dos rebeldías, la del grupo y manifestarse, y la interior personal de todos los días.
- El sistema usa la soledad y el miedo para reprimir nuestra rebeldía.
- Pese a tener las herramientas para dejar de ser conformista y criticar no las vemos. Se nos hace más fácil seguir a un líder.
- Hay que ser cabezón a veces y también al mismo tiempo ser empático.
- Nos hacen creer que somos libres y eso nos hace ser pasivos
- La rebeldía sin causa es peligrosa, hay liderazgos que instrumentalizan esa rebeldía. La rebeldía está flotando en el ambiente.
- La importancia de escuchar y hablar, si la rebeldía solo va de opinar no va a ningún lugar, luego hay que pensar en qué acciones se van a implementar.

Hay grandes figuras lideres impolutas y cuando trabajamos con ellas se genera una distancia enorme y nos sentimos muy pequeñas en relación a ellas. Nos resultan inalcanzables y eso nos limita. Por tanto nos tenemos que ver nosotras como sujetas de cambio y volcanes como pueden activarse. Surgen más comentarios:

- Todas tenemos el potencial de hacer cosas pero a veces no tenemos esa fuerza y depende mucho del momento.
- Todas somos rebeldes, a veces es más necesario cuidarse una misma y calmarse que salir a la calle con la pancarta.
- Hay sentimientos que apagan el volcán sí, la soledad y el miedo. Mi rebeldía es muy guay pero si me limito a opinar y si no tomo decisiones no vale para nada. Hay que sembrar en

mi mismo ese espíritu de rebeldía. El miedo sirve para todo. Achacar todo al sistema es echar balones fuera.
- Nosotras somos el sistema, si no cambiamos individualmente no cambia nada.
- Pero también hay que poner un nombre a las cosas...hay que preguntarse siempre el por qué de las cosas.

A continuación se plantea una amplia dinámica de trabajo en equipos para que entre todas podamos identificar que alternativas, prácticas, luchas...hay ya en marcha hacia unas vidas sostenibles y cuáles todavía no se han implementado y hay que reivindicar. Se exponen los resultados clasificados por diferentes ámbitos:

CONSUMO DE BIENES Y SERVICIOS Y ALIMENTACIÓN	
SE ESTÁ HACIENDO	**NO SE ESTÁ HACIENDO / PROPUESTAS**
• Fondos de tierra • Gestión comunal de vienes naturales • Campaña Plastic attack • Lurzaindia (Iparralde) • Mercado social • Comercio Justo • Banca ética • Leer los etiquetados • Compartir y recuperar saberes • Consumir productos locales • Uso de semillas locales • Reciclar • Nevera solidaria • Comprar productos de temporada • Comprar ropa conscientemente (no deslocalización ni explotación), de segunda mano, Slow Fashion... • Cooperativas de producción y consumo • Mercadillos 2ª mano y solidarios • Autogestión de comedores escolares: producto local, de temporada, compostaje de residuos • Software libre y autocuidado digital • Asociaciones de consumidores de productos ecológicos (Bioalai, Landare, Otarra...) • Distribuidoras alternativas • Grupos de consumo • Bancos de alimentos • Comprar a granel • Mercados locales tradicionales • Comunidades de autofinanciación • Espacios de trueque o de balde • Dieta Vegana • Cooperativas éticas de telecomunicaciones - Izarcom • Ecosia (buscador de internet ecológico, sin rastro, planta arboles): https://www.ecosia.org/ • App “too good to go”: excedente comida bares y restaurantes.	• No comprar grandes marcas • No ver TV, ocio gratis • Consumir solo lo necesario • Reducir el consumo de carne • Monedas sociales y alternativas • Reciclar responsablemente • Sembrar tus plantas en casas • Autogestión (ropa, comidas, limpieza, higiene, conservas…) • Nevera solidaria en cafeterías universitarias • Grupos de tuppers • Cosatekas

TRABAJO	
SE ESTÁ HACIENDO	**NO SE ESTÁ HACIENDO / PROPUESTAS**
• Bancos del tiempo • Participar en asambleas feministas • Trabajar la huerta • Trabajadoras del hogar y de residencias movilizadas • Apoyo a personas que son dependientes: hacer la compra por ejemplo. • Derecho a trabajar la tierra. • Ayuntamientos que adquieren tierras para que la gente trabaje huertas • Facilidades para que el agricultor lleve directamente su producto a los hogares • FUREAI KIPU: cuidado intergeneracional, las personas que pueden cuidar cuidan de quien necesite cuidado. Un banco del tiempo intergeneracional. • Diagnóstico de emisiones de CO^2 en Debagoiena.	• No nos enseñan necesidades para la vida real en las escuelas. • Fomentar el cuidado comunitario para los niños de 0 a 3 años • En los hoteles también que hubiera una red en la que las trabajadoras pudieran dejar su opinión, no solo de clientes • Trabajar menos horas, repartir el trabajo • Renta básica para todos y todas, el empleo para complementar salario. • Contratos más igualitarios para mujeres y hombres. • Co-participación total de los hombres en los trabajos de cuidados. • No alimentar a las empresas que explotan a los riders...Amazon, Glovo, etc. • Trabajar 21 horas semanales (de empleo remunerado) • Huella de Cuidados 0 • Exigir una red de información de empresas que explotan a las personas trabajadoras • Herramientas en las empresas para compartir coche

SALUD Y EDUCACIÓN	
SE ESTÁ HACIENDO	**NO SE ESTÁ HACIENDO / PROPUESTAS**
• Huertos escolares gestionados por familias. • Proyectos educación medioambiental • Grupos crianza ecológica • Igualdad de género, patios coeducativos, que el campo de fútbol no ocupe todo el patio. • Se valora cada vez más el deporte femenino • Estamos abiertos a hablar de temas más polémicos • ILP por un precio justo de los medicamentos. • Reivindicar la no privatización de la salud pública • Crear espacios no reglados de salud y educación • Educación popular: parte de los conocimientos de la gente que están participando • Aurea social: http://www.aureasocial.org/	• Enseñar en escuelas la autosuficiencia, para aprender a ser independientes y no depender de las transnacionales • Fomentar el diálogo, quitar la filosofía es un criminal • Fomentar otros saberes, no solo la matemática • Educación laica, no financiar con dinero público iglesias católicas • Que sea universal la salud también en otros países, pensar en clave de ciudadano del mundo • Implantar la educación medioambiental como algo transversal en el currículo escolar, ahora solo es externa • Ley de rigor informativo en los medios de comunicación. • Que se financie desde la salud pública también las terapias alternativas. Que cada cual elija cómo cuidar de su salud. • Quitar estigmas sobre la salud mental

• Educar a las hijas e hijos en un vivir sostenible. • Salutogenesis.	

VIVIENDA, ENERGÍA Y MOVILIDAD	
SE ESTÁ HACIENDO	**NO SE ESTÁ HACIENDO / PROPUESTAS**
• Bioconstrucción y viviendas autosuficientes (placas solares, arquitectura climatizada, recogida de agua de lluvia) • Ecoaldeas • Viviendas compartidas, cohousing • Viveros de Ulia en Donostia, movimiento popular para no construir viviendas. • Vertedero de Gasteiz. Estudios de la vegetación para que la biomasa calentase los centros cívicos. • Agenda 21 • Aretxabaleta: grupos para la reducción de plásticos. • Grupo de trabajo para la limpieza del río en Debagoiena. • Fomento del transporte eléctrico (patinete, bici, coche, bus…) • Proyecto piloto Ekitermik (placa solar). • Durango: referéndum sobre el uso del tren. • Compartir vehículo a través de Bla bla car • Estudios on-line, teletrabajo – reuniones por Skype. • Parking en los peajes para compartir coches	• Servicios compartidos en viviendas • Limitar uso e incrementar impuestos a cruceros y viajes en avión. • Reutilización de antiguas fábricas para viviendas para jóvenes, artesanos, gaztetxes, etc. • Límite de emisiones de CO^2 por persona • Viajes en tren sustituyendo al avión • Autosuficiencia energética • Gestionar las viviendas vacías • Pisos para jóvenes • Movilidad 100% eléctrica • Más puntos de carga de coches eléctricos • Compartir coche por barrios, pueblos, etc. • Farolas LED con placa solar, farolas inteligentes que se activen al pasar • Transporte público gratuito • Tranvías • Motosharing • Okupación • Coche en multipropiedad

• Planes para la mejora de la eficiencia energética (EVE, Diputaciones….) • Cooperativas de energía más sostenibles: Goiener, Som Energia... • Oñati: creación de energía hidráulica. • Proyectos de transformación social de las cooperativas. • Luces LED en las calles de los pueblos. • Cooperativas de vivienda (cesión de uso) • Tarifas de ahorro energético • Uso de transporte público y bicicleta. • Semana de la movilidad sostenible, día sin coche… • Camino escolares seguros para niñas y niños • Ayudas a viviendas más eficientes • Madrid Central, ciudades 30km/h, peatonalización del centro	

Por último se indican algunas páginas web y recursos donde se pueden conocer alternativas encaminadas a llevar unas Vidas Sostenibles:

- **Red de Decrecimiento y Buen Vivir**: https://www.decrecimientoybuenvivir.info
- Mapa de **Experiencias Locales que Construyen Soberanía Alimentaria**: http://politikak-elikatzen.bizilur.eus/
- **Mercado Social** de REAS Euskadi, formado por empresas y colectivos del ámbito de la economía social y solidaria: https://www.mercadosocial.net/
- **App de Etxalde** para saber qué productos frescos están de temporada e inclinarse así por una compra sostenible: http://etxalde-app.elikaherria.eus/
- **Red Saretuz** de Donostia, cuentan con **mapa** donde se indican los lugares donde practicar un Consumo Consciente y Responsable en la ciudad: https://saretuz.eus/es/